



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



I.C. "Ferrari"  
...la musica che unisce...

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
ISTITUTO COMPRENSIVO "FERRARI"**

Via M. Cerrone, n. 17 – 13100 VERCELLI

Tel. 0161/211805 – 0161/260102 - Fax 0161 255039

Codice Fiscale: 94023430021 Codice Meccanografico: VCIC809001

E-mail: [vcic809001@istruzione.it](mailto:vcic809001@istruzione.it) – [vcic809001@pec.istruzione.it](mailto:vcic809001@pec.istruzione.it)

Web: [icferrarivercelli.gov.it](http://icferrarivercelli.gov.it)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA  
DELL'INFANZIA**

**IL Dirigente Scolastico**

**Visto** il documento del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari"

**Visti** gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe

**CERTIFICA**

Che l'alunno/a \_\_\_\_\_ nato/a il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) iscritto/a presso questa istituzione scolastica, nella sez. \_\_\_\_\_

della Scuola dell'Infanzia \_\_\_\_\_

al termine del corrente anno scolastico 2021-2022 in rapporto alle competenze europee per l'apprendimento permanente

**HA MATURATO I SEGUENTI LIVELLI DI COMPETENZA**

COMPETENZE EUROPEE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Comunicazione nella lingua italiana</b>	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	
<b>Comunicazione nelle Lingue straniere</b>	Sa riconoscere codici di comunicazione linguistica diversi dai propri.	
<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	Sa ordinare, seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza. Conosce la sequenza numerica. Realizza semplicimisurazioni. Sa cogliere i cambiamenti del proprio corpo, degli esseri viventi e degli ambienti naturali. Formula semplici ipotesi ed elabora previsioni.	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<b>Competenza digitale</b>	Sa utilizzare le funzioni basilari del computer per varie forme espressive	
<b>Imparare ad imparare</b>	Riflette sulle esperienze vissute attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande.	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Sa collaborare con gli altri. Usa materiali comuni e rileva la necessità del rispetto della convivenza civile.	
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	Sa ricercare soluzioni a problematiche di vita quotidiana anche autonomamente.	
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui. Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.	

**Annotazioni:**

---



---



---



---



---



---



---

Frequenza ultimo anno:  Costante  Saltuaria

Rapporti scuola-famiglia:  Buoni  Discreti  Problematici

Interesse della famiglia:  Buono  Medio  Scarso

Vercelli,

**Le insegnanti**



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**INIZIALE:** l'alunno affronta compiti limitati, conoscenze e abilità essenziali, necessita del supporto dell'insegnante.  
Dimostra di aver acquisito le competenze in modo parziale.

**BASE:** l'alunno affronta compiti semplici in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle  
conoscenze e abilità connesse.  
Dimostra di aver acquisito le competenze in modo essenziale.

**INTERMEDIO:** l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza  
e padronanza delle conoscenze e abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.  
Dimostra di aver acquisito le competenze in modo soddisfacente.

**AVANZATO:** l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale, responsabile con buona  
consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità, integrando i vari saperi.  
Dimostra di aver acquisito le competenze in modo ottimale.