



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VCIC809001

I. C. "FERRARI" VERCELLI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto culturalmente svantaggiato ha permesso agli insegnanti di attuare una didattica di tipo inclusivo consentendo a tutti di raggiungere il successo formativo almeno negli obiettivi minimi. La presenza degli stranieri rappresenta per la scuola un'opportunità in quanto le "culture altre" sono un arricchimento per tutti e favoriscono l'integrazione.

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso; infatti una significativa percentuale di essi, soprattutto nella secondaria di primo grado, non ha avuto la validità dell'anno scolastico per le numerose assenze. L'Istituto ha una popolazione scolastica straniera di circa il 19%.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il contesto agricolo offre ai docenti l'opportunità di attuare strategie didattiche stimolanti partendo, ad esempio, dalla tradizione locale per ricostruire il percorso storico-geografico-culturale del territorio. La scuola attua da anni percorsi individualizzati volti a prevenire e contrastare il fenomeno degli abbandoni e della dispersione scolastica, stipulando dei protocolli di intesa con altre istituzioni scolastiche in rete e attuando il laboratorio "Scuola e Formazione" con fondi regionali.

VINCOLI

Il territorio, prevalentemente agricolo, ha una distribuzione disomogenea della ricchezza. La crisi economica degli ultimi anni determina una significativa mobilità delle famiglie degli alunni, in particolare stranieri, determinando in questo modo ancora sporadici fenomeni di dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I vari edifici, pur essendo stati costruiti in periodi diversi, presentano un discreto stato di conservazione e sono confacenti alle norme di sicurezza. Tutti gli edifici dell'istituto sono situati in posizioni centrali e ben collegati dai servizi urbani ed extraurbani. Nelle varie scuole sono presenti laboratori di informatica, aule 3.0 e 2.0., un atelier creativo, LIM, PC nelle aule, laboratori musicali e relativi strumenti, attrezzature scientifiche e aule per attività degli alunni con bisogni educativi speciali. Una parte delle risorse finanziarie viene annualmente investita nell'implementazione delle attrezzature e nella manutenzione delle stesse.

VINCOLI

La centralità di alcuni edifici situati in un contesto urbano ad alta densità abitativa e di viabilità, crea dei disagi nelle ore di punta relativamente alle limitazioni nell'effettuare i parcheggi. Nonostante la sempre crescente disponibilità degli strumenti tecnologici non si riesce ancora a soddisfare il fabbisogno dell'utenza.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato che garantisce una stabilità e una continuità nel processo educativo. Alcuni docenti hanno specifiche competenze professionali certificate relative all'ambito linguistico, informatico, dell'integrazione e dell'alfabetizzazione. La continua formazione dei docenti rappresenta una risorsa per l'offerta formativa dell'Istituto. La legge 107/2015 ha introdotto la figura dei docenti di potenziamento e il nostro istituto ha potuto disporre, a partire dall'AS 2015/2016, di 4 docenti di scuola Primaria e 2 docenti di Scuola secondaria di primo grado.

VINCOLI

Mancanza di adeguate risorse finanziarie per provvedere annualmente ad una formazione continua del personale.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prevedere delle strategie didattiche diversificate e condivise per potenziare il successo formativo della fascia intermedia.

Traguardo

Avere un'equa ridistribuzione degli esiti delle prove standardizzate nazionali degli apprendimenti sui cinque livelli.

Attività svolte

Creazione di una progettazione didattica per classi parallele e ambiti disciplinari uniforme, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.
Incontri finalizzati a una progettazione didattica che preveda obiettivi, metodologie, strumenti e criteri di valutazione comuni per tutti.
Utilizzo nella didattica e nella pratica quotidiana di obiettivi, metodologie, strumenti e criteri di valutazione comuni per tutti.
Elaborazione di prove iniziali, intermedie e finali comuni all'interno di ciascun dipartimento nella primaria e nella secondaria.
Confronto sugli esiti delle prove all'interno dei dipartimenti.

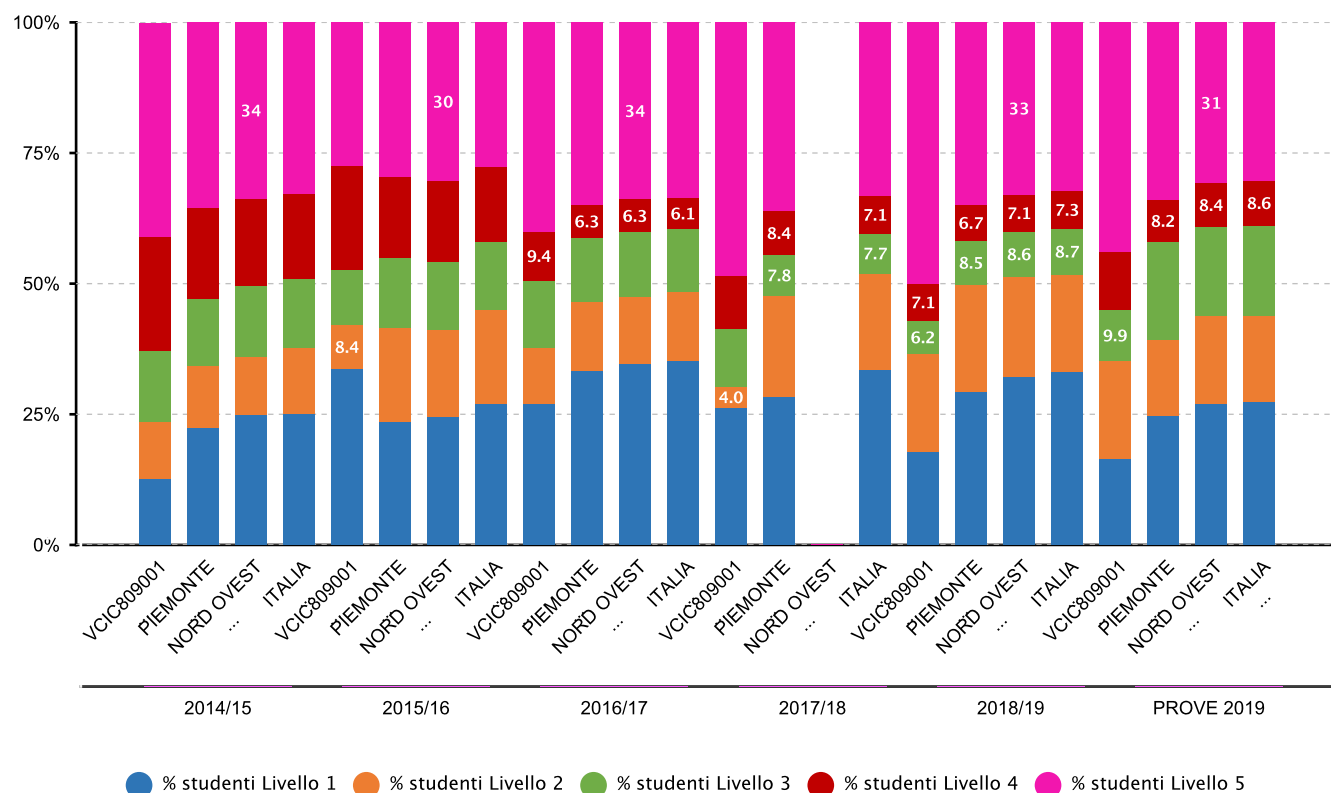
Risultati

Prendendo in considerazione i risultati delle prove INVALSI del 2017/18 rispetto all'anno 2015/16 (anno in cui si sono stabiliti gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento) si evince che in linea generale c'è stato un miglioramento degli esiti.

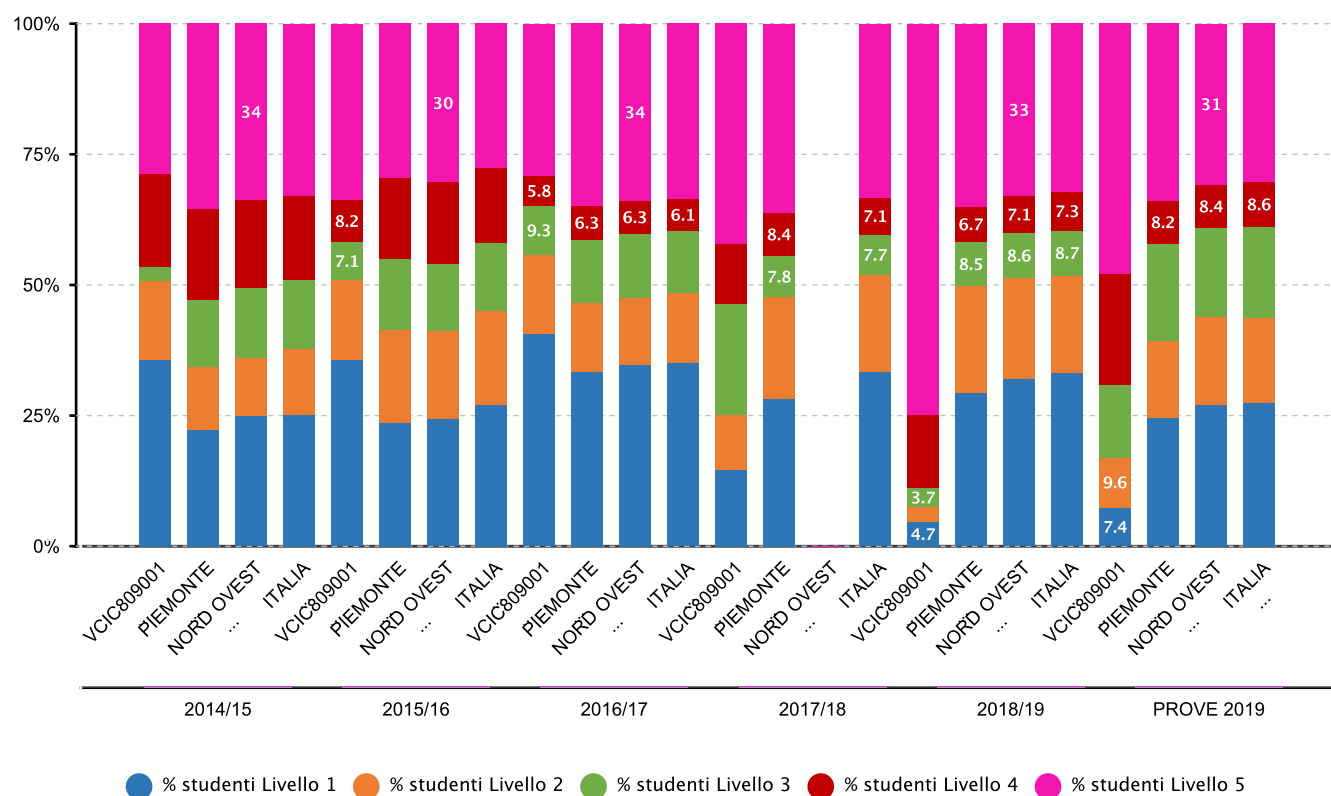
- Nello specifico, nelle classi seconde della scuola primaria in italiano la percentuale di alunni con risultati di fascia 1 (insufficienze) risulta decisamente diminuita (-7,4%) così come la fascia delle sole sufficienze, a favore delle fasce più alte che sono cresciute percentualmente. Positivo è il fatto che la fascia delle eccellenze sia cresciuta del 21,1%.
- Per quanto riguarda la matematica nelle classi seconde della primaria, si nota una diminuzione ancora più evidente nelle insufficienze (-21%) e una crescita generalizzata delle fasce 3, 4, 5)
- Passando alle classi quinte della primaria, in italiano si nota un valore stabile delle insufficienze e un aumento generalizzato delle fasce 3, 4 e 5 cresciute dell'11% nel complesso.
- In matematica le classi quinte della primaria hanno ottenuto una netta diminuzione delle insufficienze (-15,6%) a fronte di un aumento del 20,3% delle due fasce più alte.
- Nella scuola secondaria, c'è stata una diminuzione delle insufficienze in entrambe le materie. In italiano è cresciuta delle sufficienze e dei livelli medio/alti (+4,7% nel complesso). In matematica, si è invece potenziata di più la fascia intermedia.

Evidenze

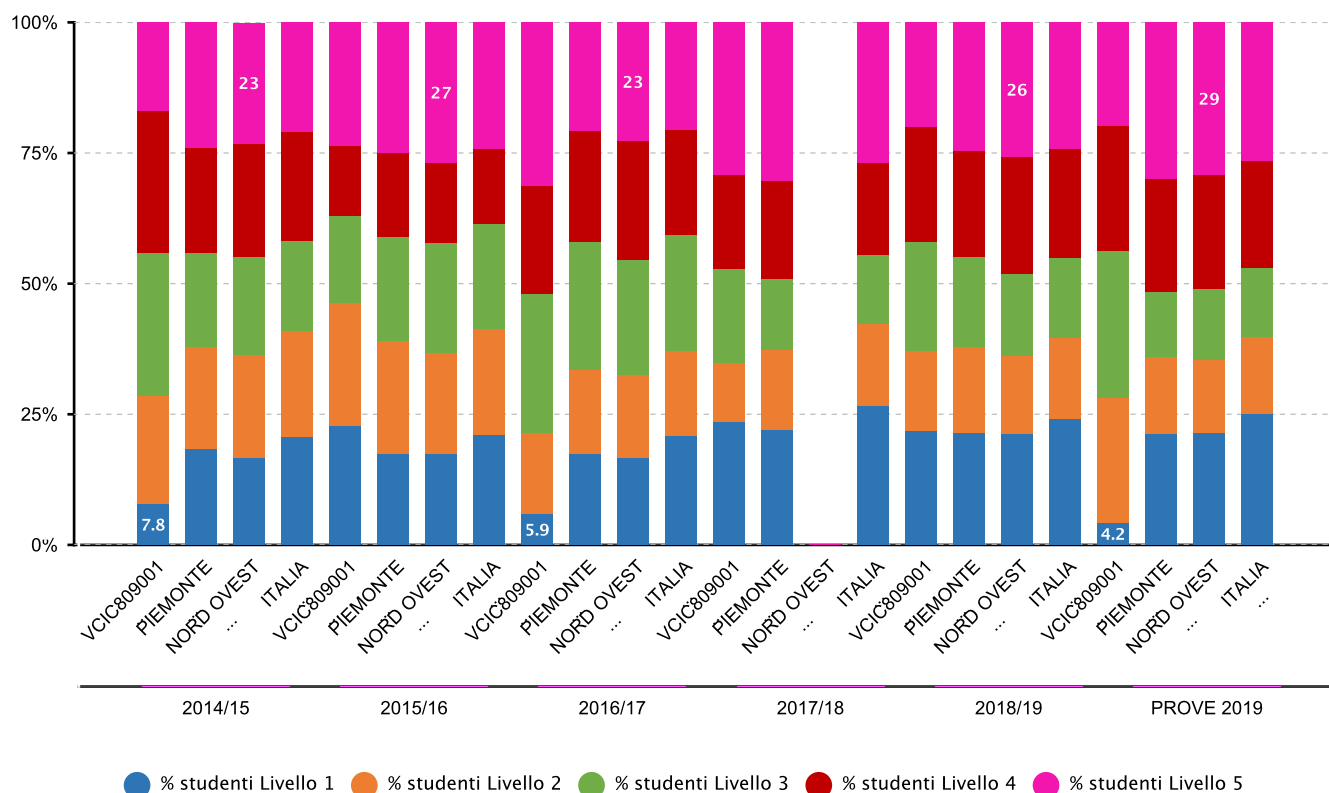
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



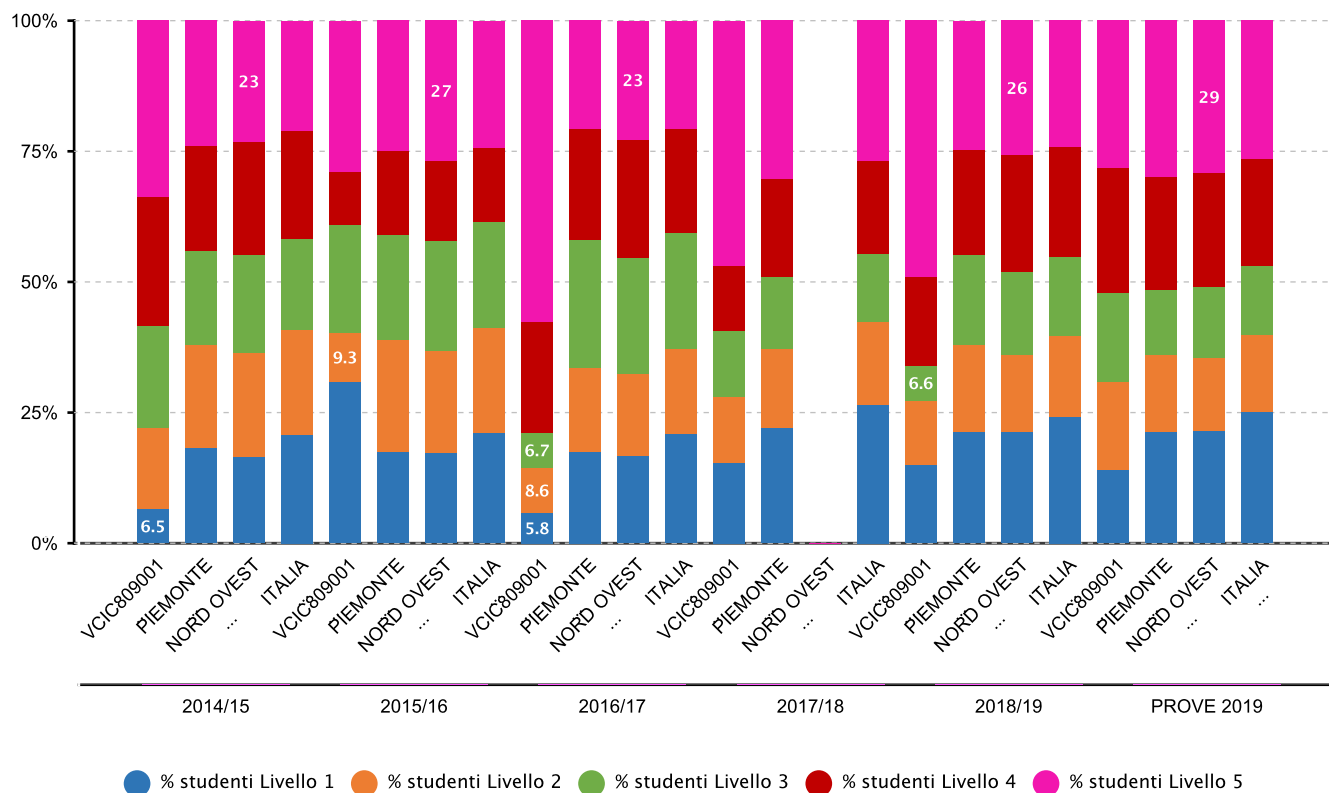
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



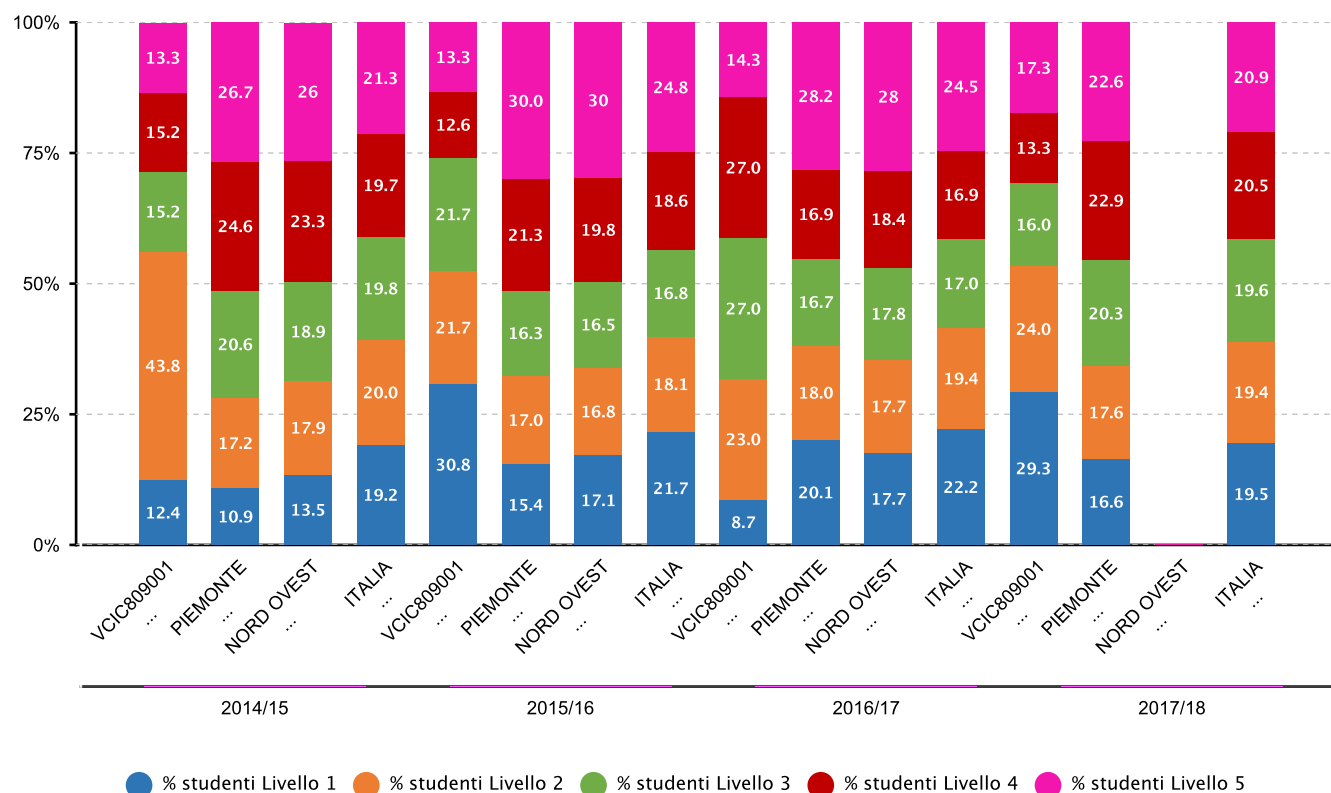
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



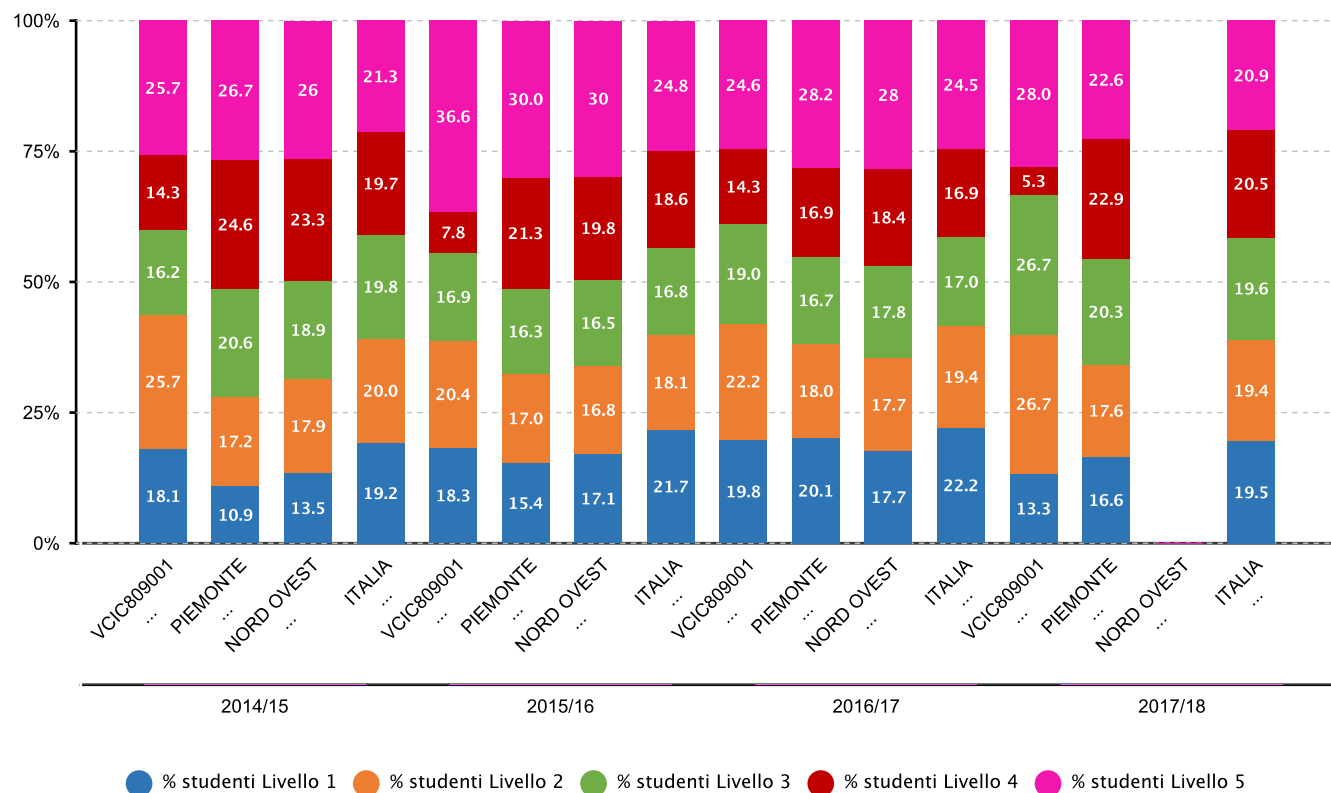
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Tra le priorità del nostro Istituto riveste particolare importanza la valorizzazione delle competenze linguistiche. Fin dalla scuola dell'infanzia sono stati proposti percorsi di potenziamento delle lingue. In particolare, presso la scuola "T. Mora" è stato avviato da alcuni anni un progetto sperimentale di lingua francese denominato "Bonjour enfants".

Nella scuola primaria, già della classi prime, si effettua il potenziamento della lingua inglese (2 ore curricolari) che diventano quattro in classe quinta. Durante queste ore, le attività prevedono l'utilizzo del metodo CLIL. Inoltre, sono stati proposti laboratori in orario extracurricolare (finanziati anche con fondi PON), tra cui due Summer Camp di lingue, con insegnante madre-lingua.

Nella scuola Secondaria di Primo grado Ferrari è previsto un indirizzo di potenziamento linguistico in cui gli iscritti svolgono ore aggiuntive settimanali sia di inglese che di seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo a seconda della sezione). Anche presso la secondaria "M. Abbiate" di Caresana è previsto il potenziamento della lingua inglese. In classe terza, viene potenziato ulteriormente lo studio della lingua inglese con la presenza di un madre-lingua. Inoltre, la nostra docente di Spagnolo è una madre lingua.

Durante il triennio scorso sono state proposte alcune attività con metodologia CLIL, sia dalle docenti di lingua che da parte di alcuni docenti delle altre discipline. Tutte queste attività hanno permesso, al termine del primo ciclo di istruzione, a molti alunni di sostenere presso agenzie esterne le certificazioni linguistiche KET, DELE, DELF. Nel triennio sono inoltre stati effettuati progetti di scambio culturale sia con la Francia sia con la Spagna, in cui i nostri alunni si sono recati nei paesi stranieri per approfondire lo studio delle lingue durante l'anno scolastico. Inoltre, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Crescentino, la nostra scuola ha proposto un viaggio studio in un College inglese da effettuare al termine dell'anno scolastico.

Infine, il nostro Istituto è scuola polo a livello regionale per la formazione dei docenti di lingue.

Risultati

Numerose richieste di iscrizione nelle sezioni di bilinguismo alla primaria e nelle sezioni a indirizzo linguistico della secondaria di primo grado.

Elevato numero di alunni che si è iscritto agli esami per le certificazioni linguistiche, anche tra gli alunni che non frequentano l'indirizzo linguistico ma scientifico tecnologico.

Risultati positivi agli esami per le certificazioni, dove gli alunni hanno conseguito livelli che vanno dall'A1 al B1.

Almeno il livello A2 è stato conseguito da quasi tutti gli alunni che hanno sostenuto gli esami. In allegato sono riportati i risultati ottenuti.

Evidenze

Documento allegato: [certificazioni e attività legate alle lingue straniere.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Tra gli obiettivi prioritari del nostro Istituto il potenziamento delle competenze musicale riveste un ruolo prioritario, in quanto la Scuola Secondaria Ferrari è l'unica scuola della città ad essere ad indirizzo musicale. L'educazione musicale e strumentale partono però già dagli altri ordini di scuola, secondo una logica di continuità. Alla scuola dell'infanzia vengono proposte attività corali e legate al ritmo e al movimento corporeo.

Nella scuola primaria, da diversi anni è prevista l'attivazione di un coro che partecipa a eventi esterni e interni all'Istituto, accompagnati in alcune occasioni anche dall'orchestra della secondaria. Negli ultimi due anni sono stati attivati dei percorsi di avvicinamento ai principali strumenti dell'orchestra di Istituto. Nella scuola secondaria di primo grado, gli alunni ammessi a frequentare il corso musicale, svolgono, oltre allo studio dello strumento, attività di musica di insieme e, chi è segnalato dal proprio docente, viene ammesso a far parte dell'orchestra di Istituto.

Orchestra e coro partecipano ad importanti eventi dietro invito delle autorità cittadine (Comune, Prefettura, UST, Arcivescovado ecc.) e partner istituzionali. Inoltre, partecipano a eventi legati all'Istituto quali concerti di Natale e di fine anno, Open Day e attività di continuità.

Negli anni scolastici precedenti numerose sono state le partecipazioni sia dell'Orchestra che dei singoli alunni a concorsi ed eventi musicali, anche di rilevanza nazionale.

Risultati

Negli anni scolastici 2016/17 e 2017/18 la nostra orchestra si è classificata seconda al concorso Interregionale di Omegna: a ogni alunno partecipante è stato consegnato l'attestato e una medaglia.

Nei tre anni scolastici considerati nella rendicontazione sociale, orchestra e coro hanno partecipato a numerosi eventi elencati nel file allegato e a tali eventi è stata data visibilità attraverso articoli di stampa, pagina Facebook di Istituto e sito istituzionale.

Agli esami conclusivi del primo ciclo gli alunni del corso musicale svolgono prova strumentale nell'ambito del colloquio e con il superamento dell'esame viene rilasciata specifica attestazione delle competenze musicali.

Evidenze

Documento allegato: certificazionimusicali.pdf

Le prospettive di sviluppo del prossimo triennio prevedono il potenziamento delle competenze in lingua straniera, in area scientifico/matematica, musicale e digitale nell'ambito del curriculum verticale e il potenziamento dell'uso della lingua inglese in classe al fine di sviluppare le competenze di listening e speaking degli alunni della scuola primaria e secondaria.

In particolare, si cercherà di ridurre le insufficienze nell'area linguistica e scientifico-matematica e aumentare il numero di studenti collocati in fascia alta (9-10) nell'ambito musicale e tecnologico-digitale. Un altro fondamentale traguardo da raggiungere sarà l'allineamento ai benchmarks provinciali/ regionali/nazionali/ ESCS, attraverso il miglioramento del processo insegnamento/ apprendimento.

L'Istituto si pone come priorità anche il miglioramento dell'omogeneità dei risultati INVALSI tra le classi nelle rilevazioni di Italiano e Matematica, che risulta ancora carente, e la definizione di percorsi didattici specifici per il potenziamento delle competenze di base in lingua inglese nella scuola primaria.

Tutto ciò allo scopo di diminuire la varianza dei risultati nelle prove INVALSI tra le classi fino ad allinearsi maggiormente alle medie territoriali e di migliorare i risultati degli alunni di classe quinta nelle prove INVALSI di lingua inglese, avvicinando nel triennio i risultati dell'Istituto alla media nazionale ed in particolare alla media del Piemonte e del Nord Ovest.

Si tenterà di raggiungere i traguardi descritti sopra attraverso

la promozione dell'uso di didattiche innovative e di percorsi con l'uso di spazi laboratoriali flessibili, per valorizzare le eccellenze e per il recupero delle fragilità, sia in orario scolastico che extrascolastico

la promozione dell'attivazione di laboratori per il potenziamento e il recupero delle competenze di base.

Altra prospettiva di sviluppo è il miglioramento del comportamento degli alunni e del rispetto delle regole, l'aumento di strategie utili a favorire dinamiche inclusive, la promozione di relazioni positive tra pari. Il traguardo che l'Istituto si pone è quello di raggiungere percentuali superiori al 75% nei questionari di rilevazione del benessere all'interno del contesto scolastico.

A livello operativo si cercherà di ridurre e prevenire gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nei tre ordini di scuola e di condividere le buone pratiche relative al miglioramento dell'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.